

## G1 Reading & Speaking Practice Lesson #15

### Story

#### The Revival of Hayfork

In 1990, the economy of the California town of Hayfork collapsed when the **federal government** banned the cutting down of mature trees in the nearby **Trinity** Forest. The town had long been dependent on the **logging** industry and these new laws seemed to mean the town had no future. Local **loggers** along with other residents who depended on

完全版テキストはレッスン前に“教材名”を講師に伝えてください。

(リンクだけ送っても講師には伝わりません。)

伝え方：スカイプチャット or 予約時のコメント欄に記入

Please inform your teacher "name of the material" before the lesson.

(Sending a link won't convey the message.)

How to inform: Write it in the Skype chat or the comments section when making a reservation.

In 1993, a resident named Lynn Jungwirth set up a nonprofit organization to help Hayfork restore its economy. Called the Watershed Research and Training center, it hired **ex-loggers** to manage the forest so it would grow **sustainably**. To accomplish this, they harvest young trees and clear bushes. This has allowed for the development of a new, **green** industry that uses **sustainable** wood to make products such as furniture. The organization has also **teamed up with** the Nature **Conservancy's** Fire Learning Network to ensure the

This document is for use in eTOC training sessions, use outside of eTOC is strictly prohibited.

**continued** health of the forest by learning how to control forest fires. Thanks to these changes, Hayfork's future looks much brighter as it has revived economically and socially. Many former residents are now returning to their town to take advantage of the new bustling economy.

## Vocabulary

logging

federal government

**trinity**

logger

unemployed

neglected

**uncontrolled**

vulnerable

pest

完全版テキストはレッスン前に“教材名”を講師に伝えてください。

(リンクだけ送っても講師には伝わりません。)

伝え方：スカイプチャット or 予約時のコメント欄に記入

Please inform your teacher "name of the material" before the lesson.

(Sending a link won't convey the message.)

How to inform: Write it in the Skype chat or the comments section when making a reservation.

1. Why did the economy of Hayfork collapse?

*The federal government banned the cutting down of mature trees in the nearby Trinity Forest.*

2. What was the result of the ban on cutting down of mature trees?

*The town had long been dependent on the logging industry and these new laws seemed to mean the town had no future.*

3. Why did the forest become vulnerable to pests, fire and other environmental problems?

*Because forest management was neglected leading to uncontrolled growth of small trees and bushes.*

4. How did the Watershed Research and Training Center help Hayfork restore its economy?

*It hired ex-loggers to manage the forest so it would grow sustainably.*

5. What have the Watershed Research and Training Center and The Nature Conservancy's Fire Learning Network

完全版テキストはレッスン前に“教材名”を講師に伝えてください。

(リンクだけ送っても講師には伝わりません。)

伝え方：スカイプチャット or 予約時のコメント欄に記入

Please inform your teacher "name of the material" before the lesson.

(Sending a link won't convey the message.)

How to inform: Write it in the Skype chat or the comments section when making a reservation.

having a negative ecological impact to having a positive one?

*I think it is good, but I do wonder if it would be possible to do the same for many jobs in ecologically unsustainable fields.*

7. Are there any jobs in your area that have been negatively impact by government or economic policies?

*Yes, there are. A lot of manufacturing jobs that used to be done in wealthier countries were moved to poorer*

*countries and, as a result, it caused widespread unemployment and economic hardship.*

8. Why do you think the forests became more vulnerable to pests and fire once left alone?

*I think small fires are part of the regular lifecycle of the forest, humans are usually quite good at stopping fires near their homes and, as a result, the flammable materials in the forest build up. Many pests are attracted by the same materials.*

9. Do you think what happened in Havfork could be an

完全版テキストはレッスン前に“教材名”を講師に伝えてください。

(リンクだけ送っても講師には伝わりません。)

伝え方：スカイプチャット or 予約時のコメント欄に記入

Please inform your teacher “name of the material” before the lesson.

(Sending a link won't convey the message.)

How to inform: Write it in the Skype chat or the comments section when making a reservation.

*giving up logging caused bigger dangers that the government was willing to pay them to fix.*

10. What lesson can we learn from this story?

*Before governments make large-scale sweeping legislative changes, no matter how good the intentions, it is important to consider all the ramifications of interfering in the current situation. In the case of this, and many other, stories—changing the laws so*

*drastically caused bigger problems that needed to be fixed.*

※Google 翻訳を使用しています。参考までにご利用下さい。

## 話

### ヘイフォークの復活

1990 年、連邦政府が近くのトリニティの森の成木の伐採を禁止したため、カリフォルニア州ヘイフォークの町の経済は崩壊した。この町は長い間伐採産業に依存しており、これらの新しい法律は町に未来がないことを意味しているかのように見えました。地元の伐採者と伐採に依存していた他の

**完全版テキストはレッスン前に“教材名”を講師に伝えてください。  
(リンクだけ送っても講師には伝わりません。)**

**伝え方：スカイプチャット or 予約時のコメント欄に記入**

Please inform your teacher "name of the material" before the lesson.

(Sending a link won't convey the message.)

How to inform: Write it in the Skype chat or the comments section when making a reservation.

1993 年、リン ユングヴィルスという住民がヘイフォークの経済回復を支援する非営利団体を設立しました。流域研究訓練センターと呼ばれるこのセンターでは、森林が持続的に成長するよう森林を管理するために元伐採者を雇用しました。これを達成するために、彼らは若い木を伐採し、茂みを伐採します。これにより、持続可能な木材を使用して家具などの製品を製造する、新しいグリーン産業の発展が可能になりました。この組織はまた、森林火災の制御方法を学ぶことで森林の継続的な健全性を確保するために、自然保護団体の火災学習ネットワークと協力しています。これらの変化のおかげで、ヘイフォークは経済的にも社会的にも復活し、未来はより明る

く見えます。多くの元住民は現在、新たなにぎやかな経済を利用するために自分たちの町に戻っています。

## 単語

|           |         |          |
|-----------|---------|----------|
| 材木切り出し業   | 連邦政府    | 三位一体     |
| きこり       | 仕事のない   | おろそかにされた |
| 制御されていない  | 攻撃されやすい | 害虫       |
| ...から売り渡し | 持続可能で   | 支持できる    |
| 環境保護主義の   | と組んでする  | 管理局      |
| 停止も中断もなしで | 社会的に    |          |

完全版テキストはレッスン前に“教材名”を講師に伝えてください。

(リンクだけ送っても講師には伝わりません。)

伝え方：スカイプチャット or 予約時のコメント欄に記入

Please inform your teacher "name of the material" before the lesson.

(Sending a link won't convey the message.)

How to inform: Write it in the Skype chat or the comments section when making a reservation.

この町は長い間伐採産業に依存しており、これらの新しい法律は町に未来がないことを意味しているかのように見えました。

3. なぜ森林は害虫、火災、その他の環境問題に対して脆弱になったのですか？

森林管理が無視され、小さな木や低木が制御されずに成長したためです。

4. 流域研究訓練センターはヘイフォークの経済回復にどのように貢献しましたか？

**This document is for use in eTOC training sessions, use outside of eTOC is strictly prohibited.**

森林が持続的に成長できるよう、森林の管理に元伐採者を雇いました。

5. Watershed Research and Training Center と The Nature Conservancy の Fire Learning Network は何をするために協力していますか？

彼らは森林火災を制御する方法を学び、森林の継続的な健全性を確保するために協力しています。

6. 伐採業者が生態学的にマイナスの影響を与えることから、プラスの影響を与えるようになったこの変化についてどう思いますか？

それは良いことだと思いますが、生態学的に持続不可能な分野の多くの仕事でも同じことが可能なのかどうかは疑問です。

**完全版テキストはレッスン前に“教材名”を講師に伝えてください。**

**(リンクだけ送っても講師には伝わりません。)**

**伝え方：スカイプチャット or 予約時のコメント欄に記入**

Please inform your teacher "name of the material" before the lesson.

(Sending a link won't convey the message.)

How to inform: Write it in the Skype chat or the comments section when making a reservation.

起こされました。

8. 森林が放置されると害虫や火災に対してより脆弱になったのはなぜだと思いますか？

小規模な火災は森林の定期的なライフサイクルの一部であると思います。人間は通常、家の近くで火災を止めるのが非常に上手で、その結果、森林内に可燃物が蓄積します。多くの害虫が同じ物質に引き寄せられます。

9. ヘイフォークで起こったことは他の人が見習うべき例になると思いますか？

**This document is for use in eTOC training sessions, use outside of eTOC is strictly prohibited.**

これは地域社会が新たな経済や規制の変化にどのように適応できるかを示したものだと思いますが、今回のケースでのみそれが可能になったのは、人々が伐採を断念したことにより大きな危険が生じ、それを政府が喜んで解決するためにお金を払ったからだと思います。

10. この話からどんな教訓が得られますか？

政府が大規模で抜本的な法改正を行う前に、それがどれほど良い意図であっても、現在の状況に干渉することによるあらゆる影響を考慮することが重要です。この記事や他の多くの記事の場合、法律の大幅な変更により、修正が必要なさらに大きな問題が生じました。

**完全版テキストはレッスン前に“教材名”を講師に伝えてください。**

**(リンクだけ送っても講師には伝わりません。)**

**伝え方：スカイプチャット or 予約時のコメント欄に記入**

Please inform your teacher "name of the material" before the lesson.

(Sending a link won't convey the message.)

How to inform: Write it in the Skype chat or the comments section when making a reservation.